



SEMINÁRIO INTERNACIONAL
**EM BUSCA DA QUALIDADE
DO CLIMA E DA CONVIVÊNCIA
ÉTICA NA ESCOLA 2017**
I ENCONTRO NACIONAL DE
ALUNOS DAS EQUIPES DE AJUDA

A avaliação do clima em escolas da cidade de Paranaíba – MS: uma comparação entre escola pública e privada

Juliana A. M. Zechi

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

- **Pesquisa maior “Em busca de caminhos que promovam a convivência respeitosa em sala de aula todos os dias: investigando o clima escolar”** - objetivo construir, testar e validar instrumentos, adaptados à realidade das escolas brasileiras, para avaliar o clima escolar em alunos, docentes e gestores.

- A presente pesquisa tem como **objetivo** a compreensão e avaliação do clima escolar em alunos, docentes e gestores de uma escola pública estadual e uma escola privada de ensino fundamental e ensino médio na cidade de Paranaíba – MS.

CLIMA ESCOLAR

- Últimas décadas – aumento de estudos com o objetivo de investigar o clima escolar – profissionais da educação reconhecem que o clima escolar influencia no processo de ensino-aprendizagem (THAPA et. al., 2013).
- Um clima escolar negativo tem como consequência problemas na aprendizagem e nas relações que são estabelecidas no contexto institucional (BLAYA; DEBARBIEUX; DEL REY; ORTEGA, 2006; CUNHA, 2014; ORTEGA, 2006; VINHA; et. al., 2016).
- Método na busca pela identificação das reformas necessárias ao ambiente escolar. Avaliação como base para **intervenção e prevenção**.

CLIMA ESCOLAR

➤ Entendemos como clima escolar: “o conjunto de percepções em relação à instituição de ensino, que envolve fatores relacionados à organização, as estruturas pedagógica e administrativa, além das interações entre os membros da instituição que ocorrem no espaço escolar. O clima se refere às percepções individuais de um contexto comum, ou seja, são avaliações subjetivas. Ele determina a qualidade de vida e a produtividade dos docentes, dos alunos e permite-nos conhecer aspectos morais da escola.”
(GEPPEM)

Metodologia

- Instrumento: questionário construído pelo GEPPEM (escala de clima).
- Três tipos de questionários direcionados aos alunos do 7º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio, seus professores e gestores.
- Os questionários foram construídos em formato *likert* com quatro opções de respostas a partir de uma matriz que envolve **oito dimensões**:
 - a infraestrutura e a rede física da instituição;
 - a relação da escola com a família e a comunidade;
 - as relações com o ensino e com a aprendizagem;
 - as relações sociais e os conflitos;
 - as regras, as sanções e a segurança na escola;
 - as situações de intimidação entre alunos;
 - as relações com o trabalho;
 - a gestão e a participação.

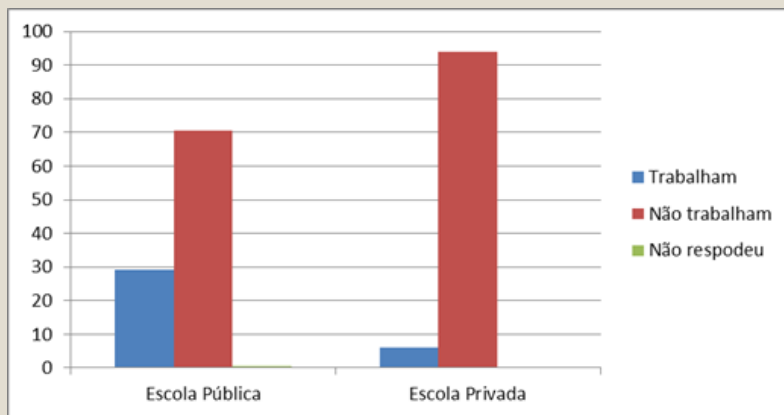
Metodologia

- Contato com as equipes gestoras.
- Duas escolas (uma pública estadual e outra privada) de ensino fundamental e médio na cidade de Paranaíba - MS.
- **Escola pública** - 400 questionários: 382 alunos, 16 docentes e 2 gestores.
- **Escola privada** - 120 questionários: 114 alunos, 4 docentes e 2 gestores.
- Poucos professores e gestores participaram

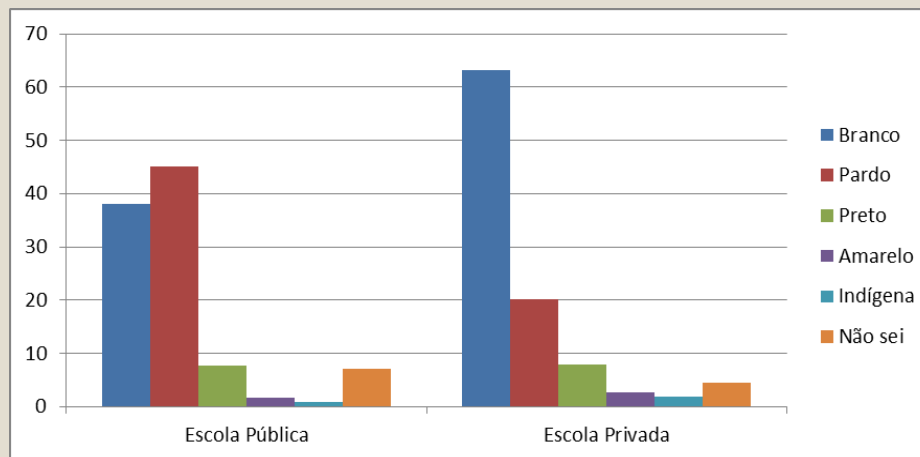
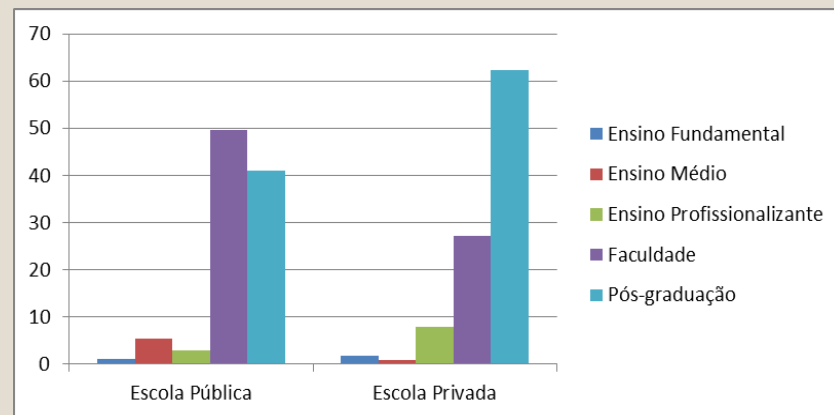
Resultados

➤ Perfil dos alunos

Alunos que trabalham



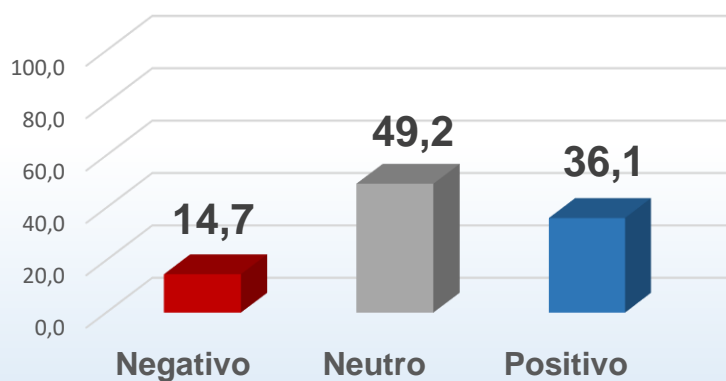
Nível de estudo que pretendem chegar



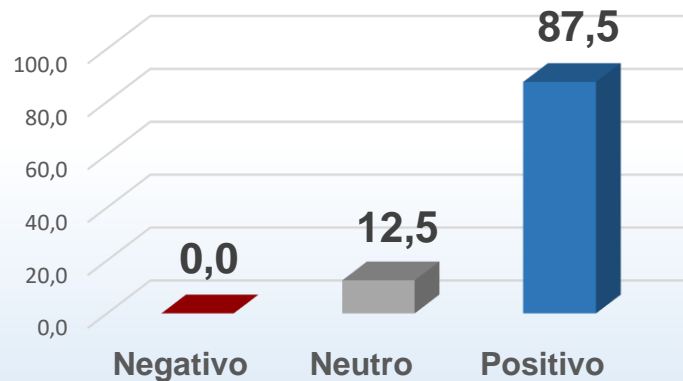
As relações com o ensino e a aprendizagem

➤ Escola Pública

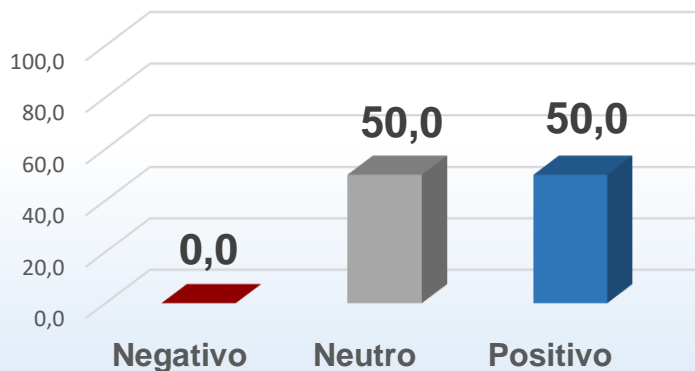
Aluno



Professor



Gestor

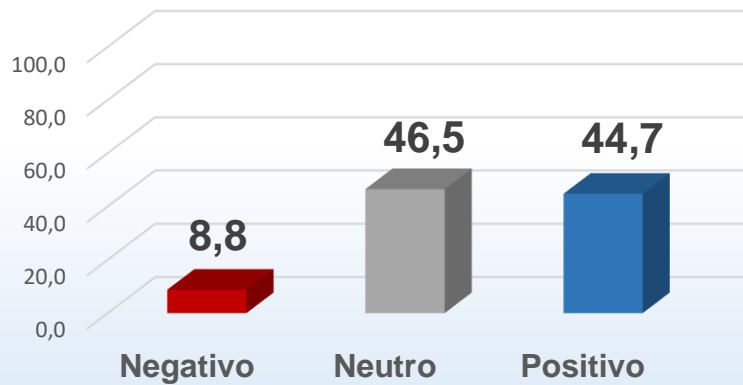


Negativo: 1.00 a 2.25
Neutro: 2.26 a 2.75
Positivo: 2.76 a 4.00

As relações com o ensino e a aprendizagem

➤ Escola Particular

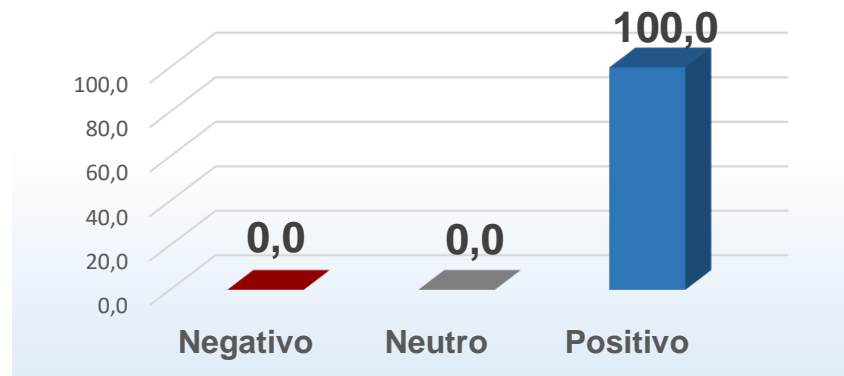
Aluno



Professor



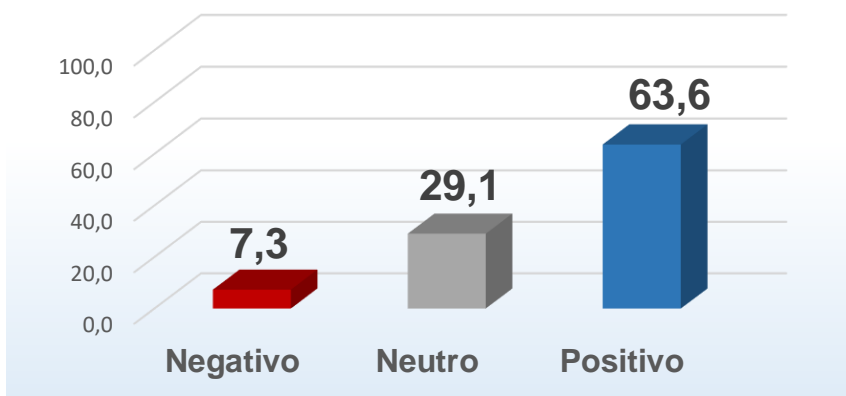
Gestor



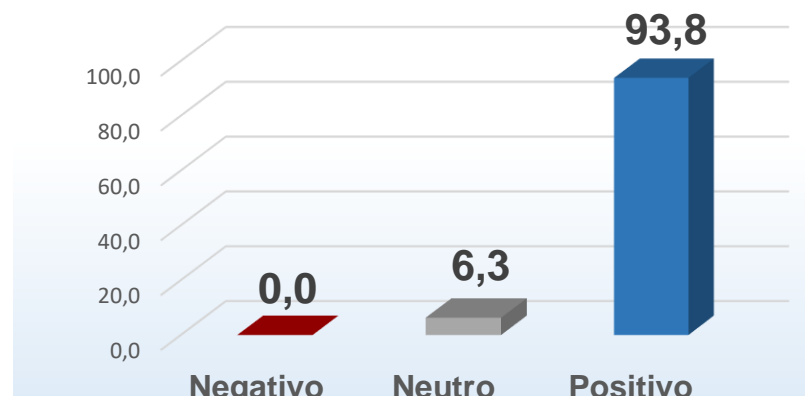
As relações sociais e os conflitos na escola

➤ Escola Pública

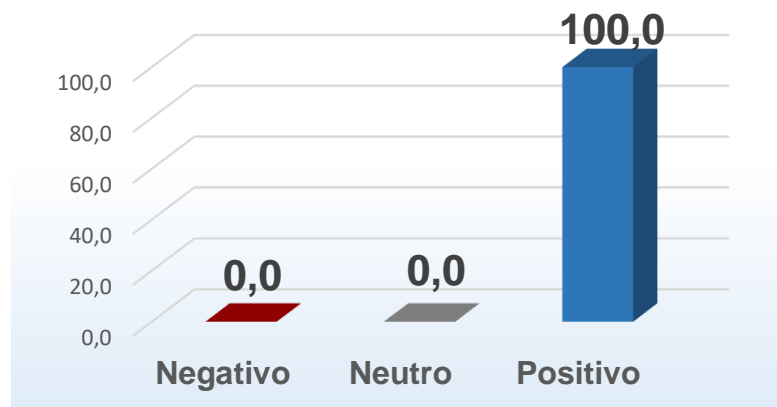
Aluno



Professor



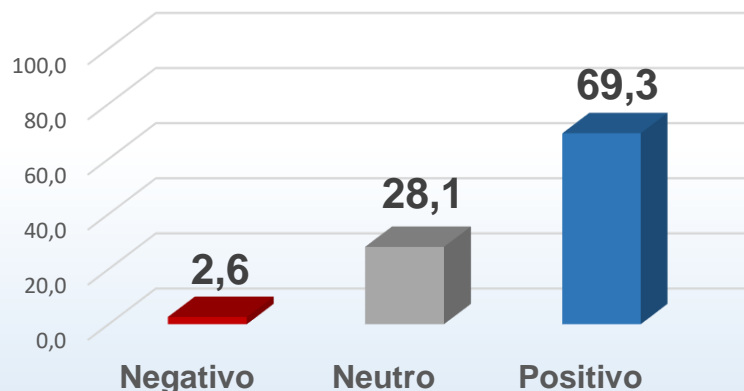
Gestor



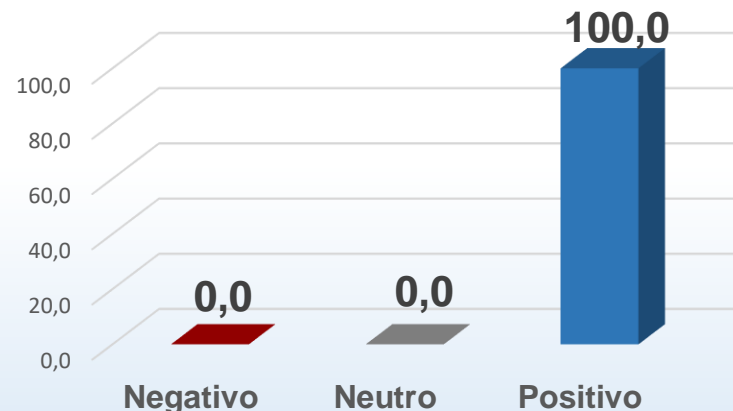
As relações sociais e os conflitos na escola

➤ Escola Privada

Aluno



Professor



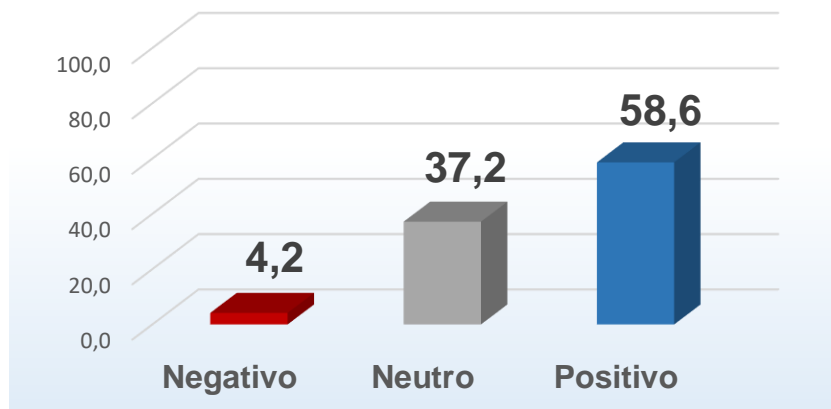
Gestor



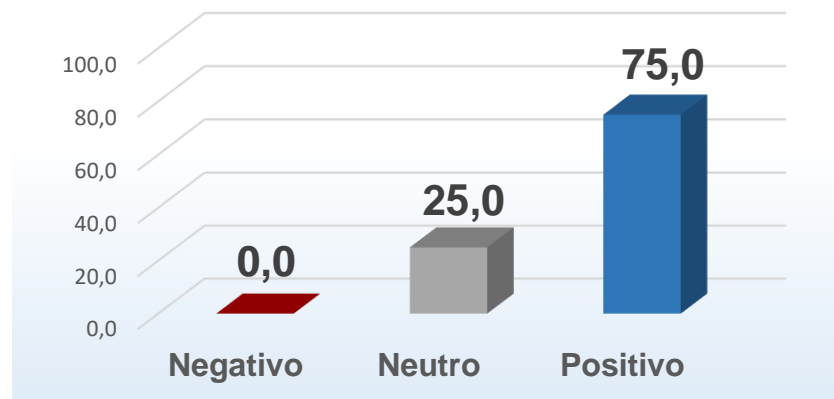
As regras, as sanções e a segurança na escola

➤ Escola Pública

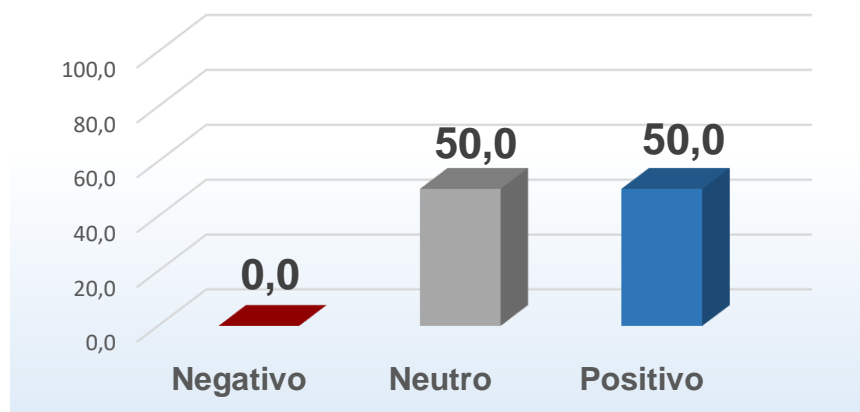
Aluno



Professor



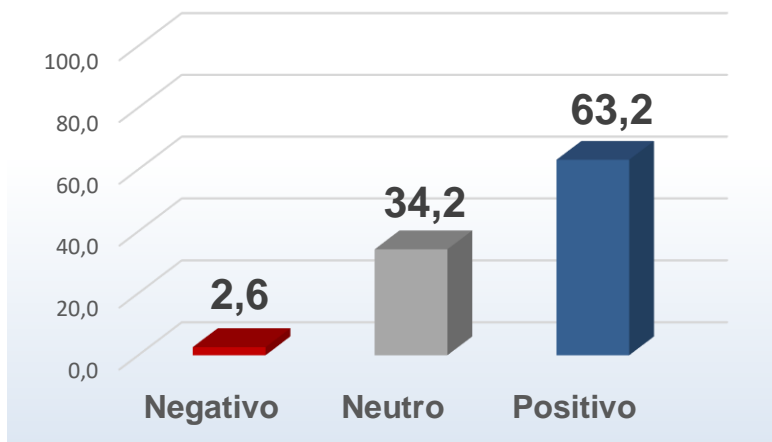
Gestor



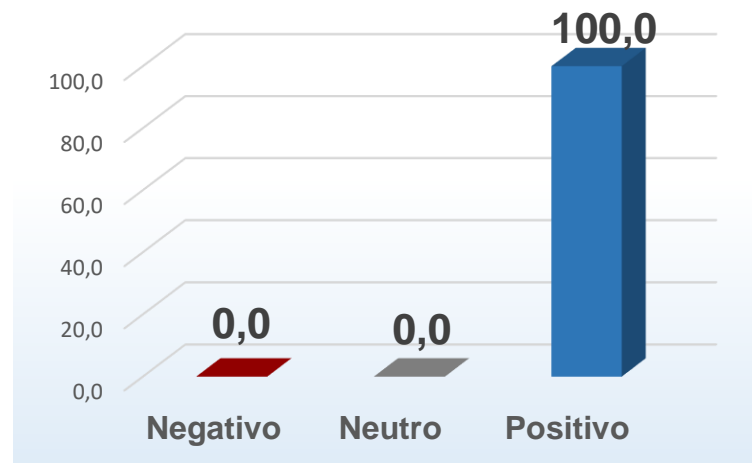
As regras, as sanções e a segurança na escola

➤ Escola Privada

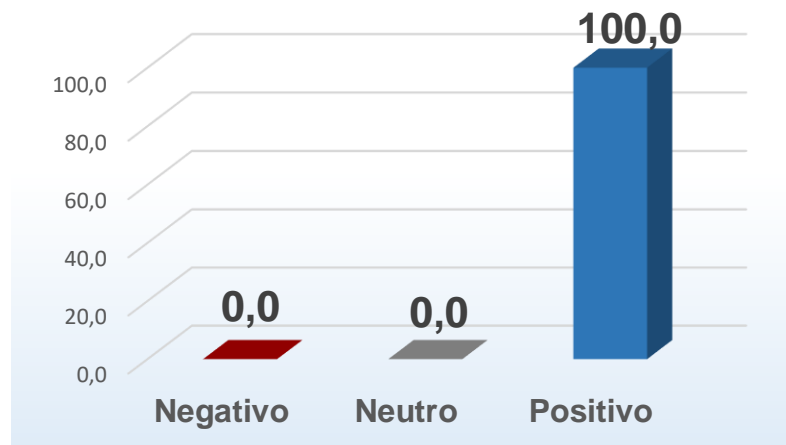
Aluno



Professor



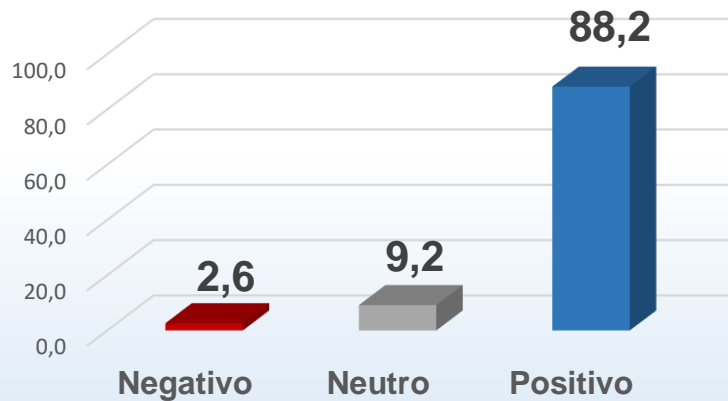
Gestor



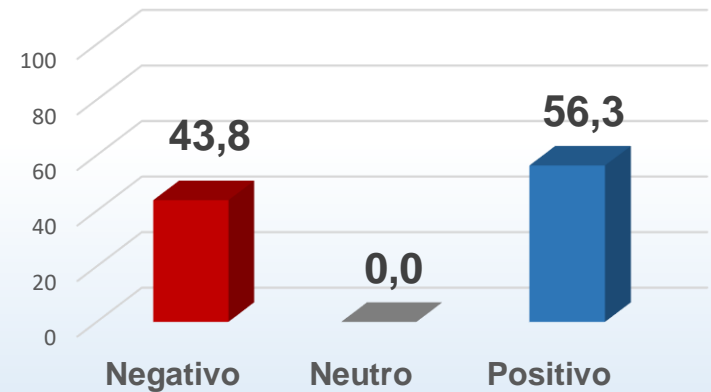
As situações de intimidação entre alunos

➤ Escola Pública

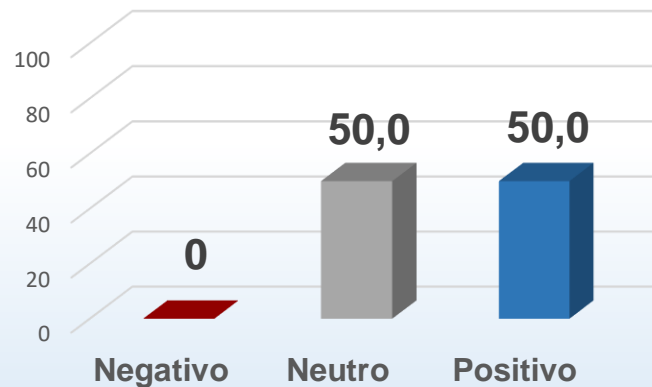
Aluno



Professor



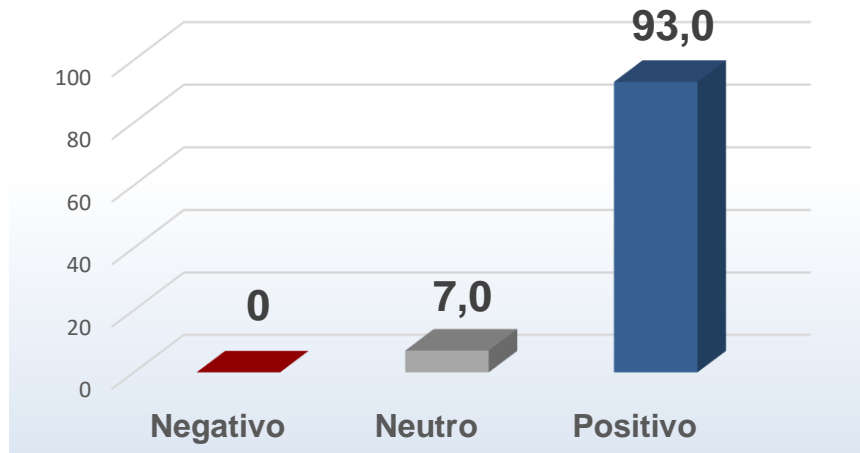
Gestor



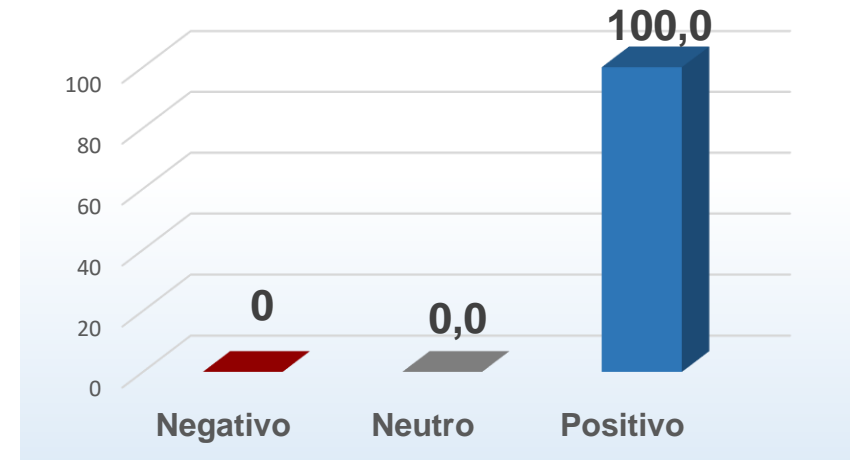
As situações de intimidação entre alunos

➤ Escola Privada

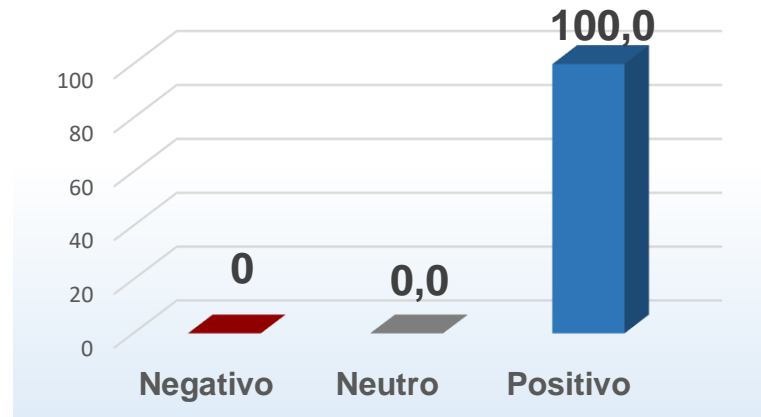
Aluno



Professor



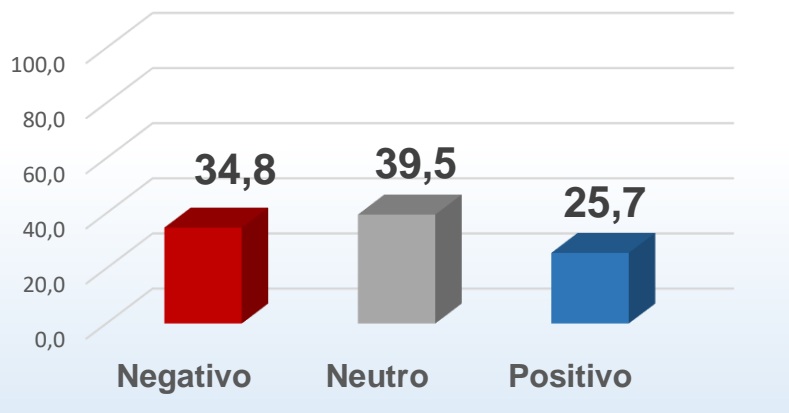
Gestor



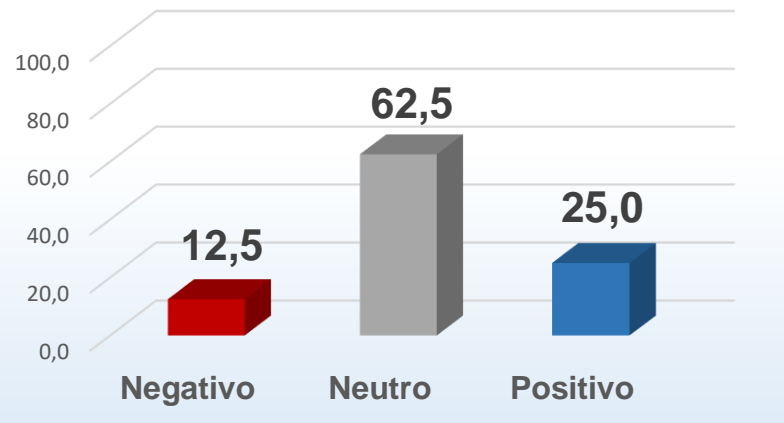
A família, a escola e a comunidade

➤ Escola Pública

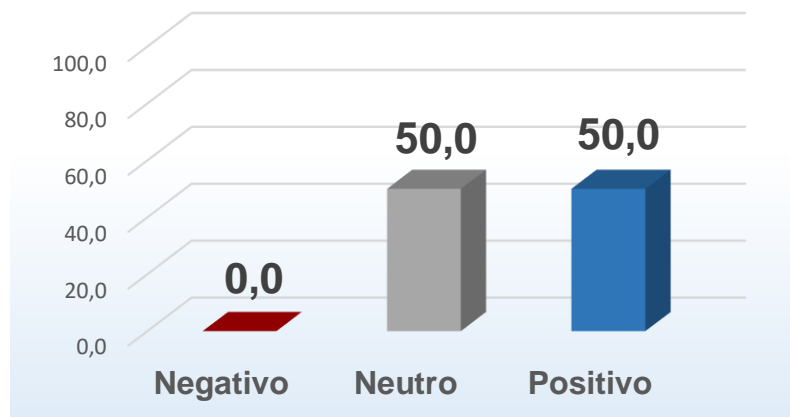
Aluno



Professor



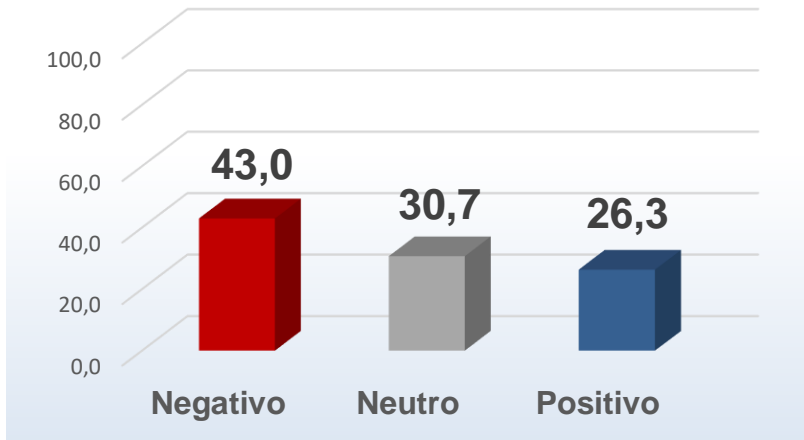
Gestor



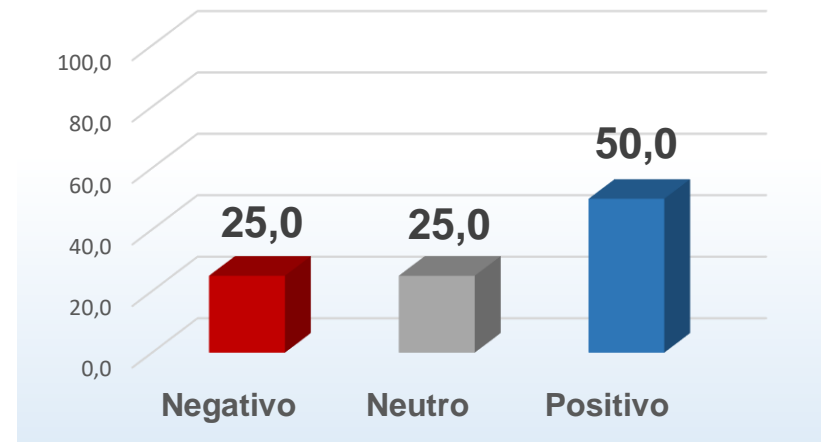
A família, a escola e a comunidade

➤ Escola Privada

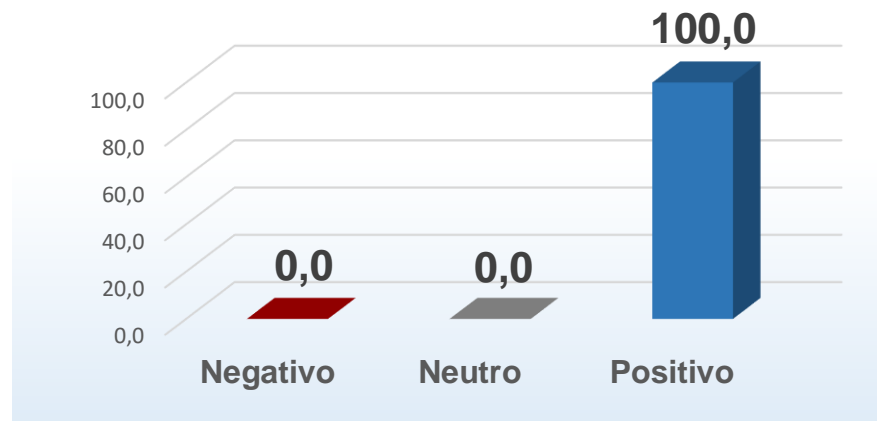
Aluno



Professor



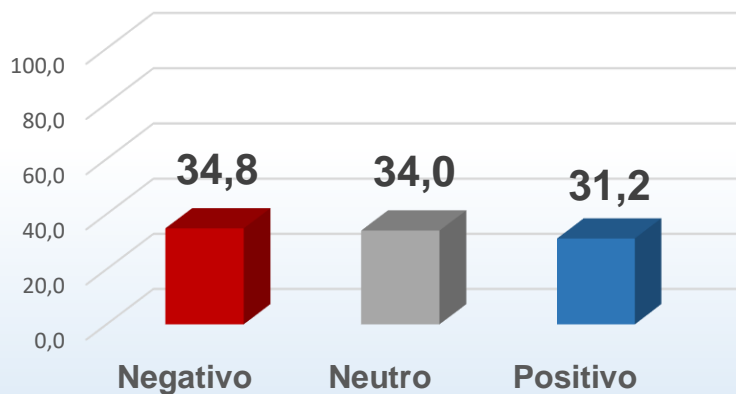
Gestor



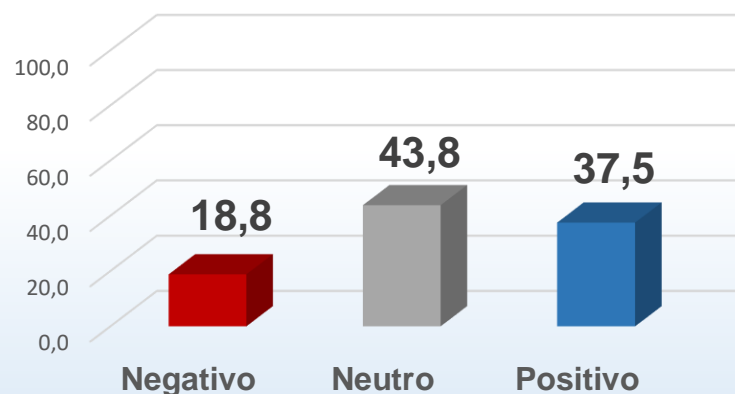
A infraestrutura e a rede física da escola

➤ Escola Pública

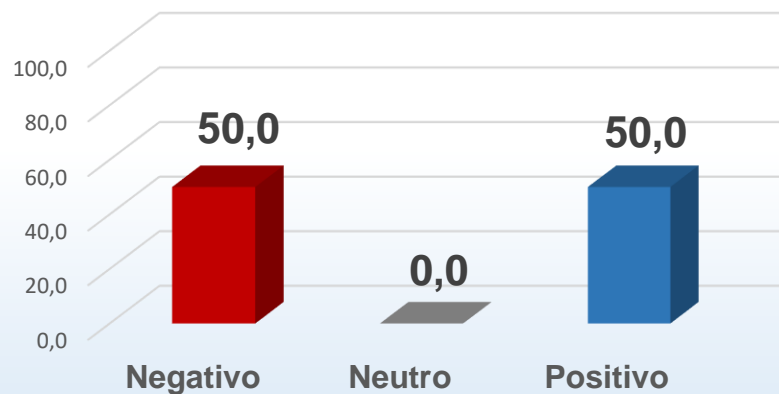
Aluno



Professor



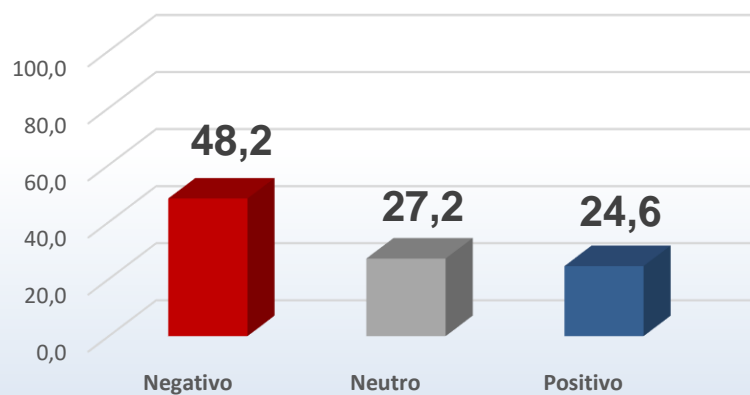
Gestor



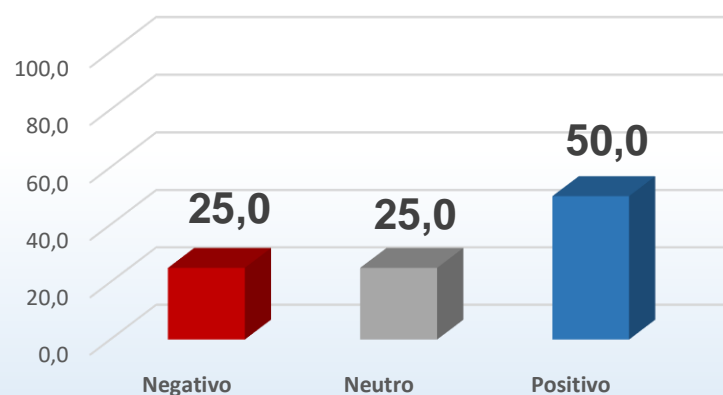
A infraestrutura e a rede física da escola

➤ Escola Privada

Aluno



Professor



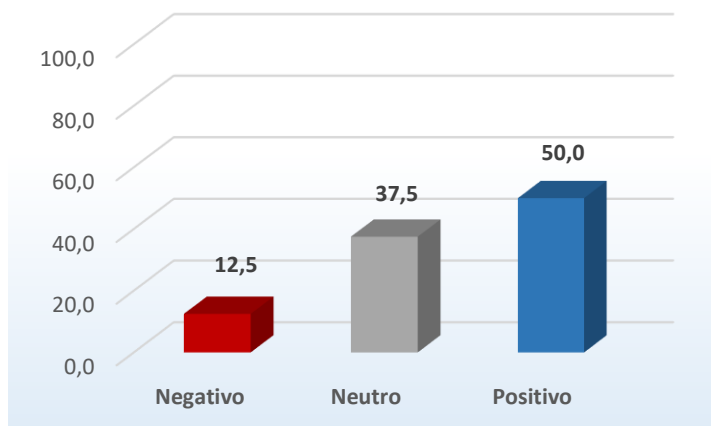
Gestor



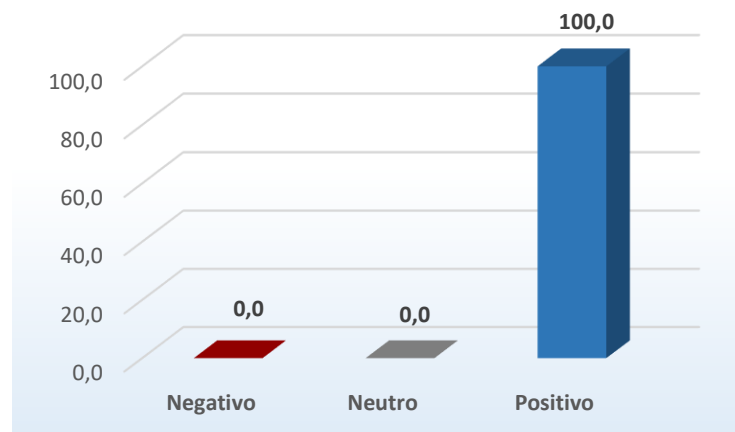
As relações com o trabalho

➤ Escola Pública

Professor



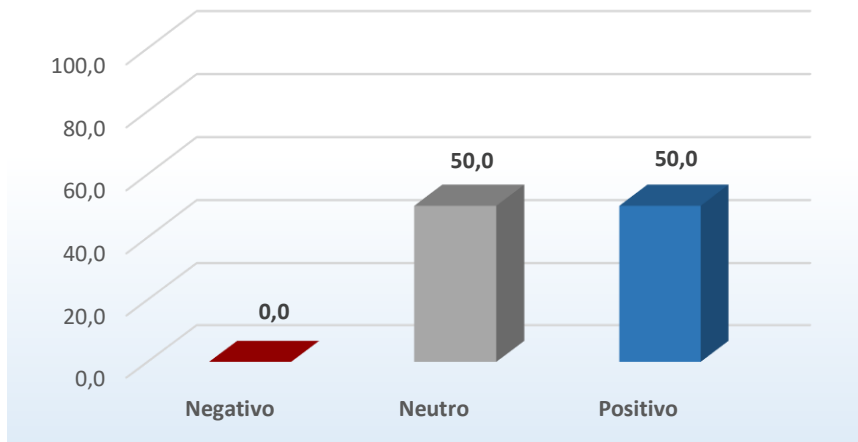
Gestor



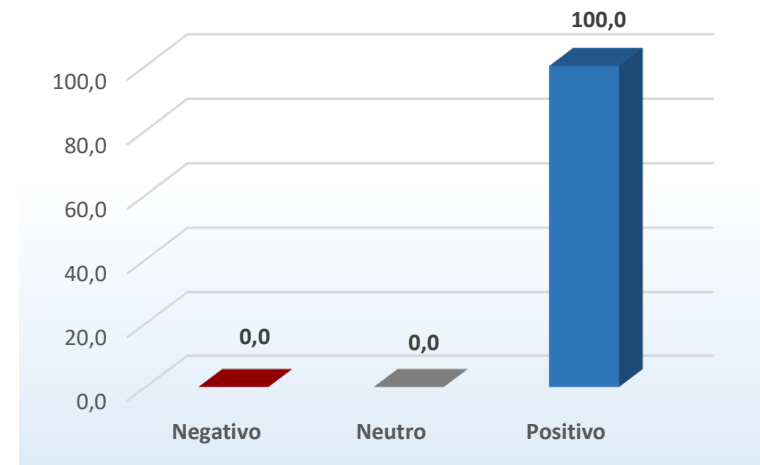
As relações com o trabalho

➤ Escola Privada

Professor



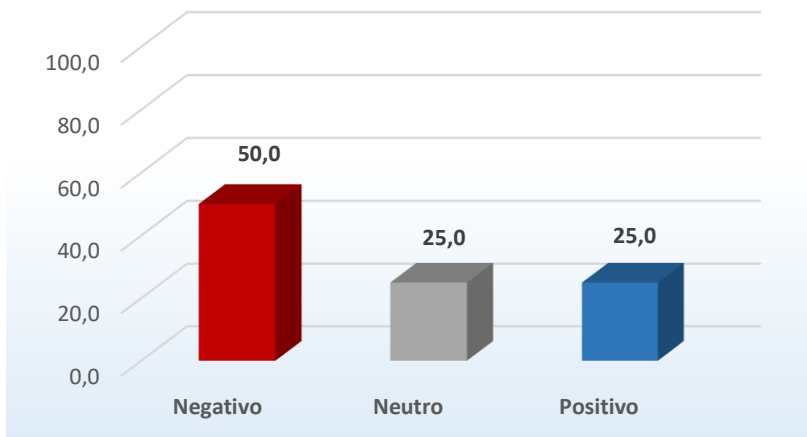
Gestor



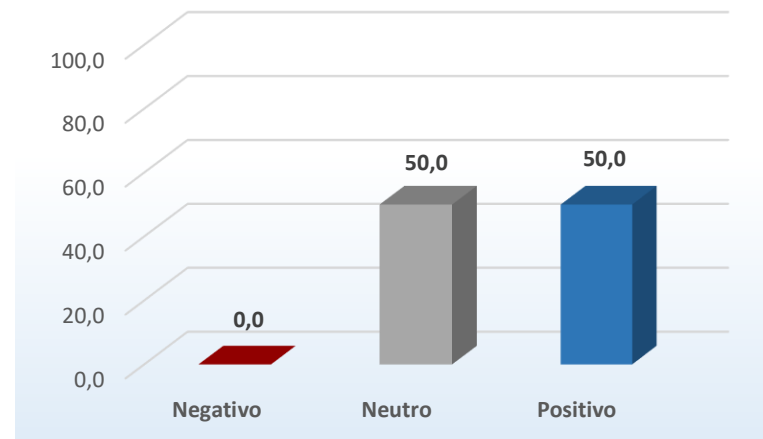
A gestão e a participação

➤ Escola Pública

Professor



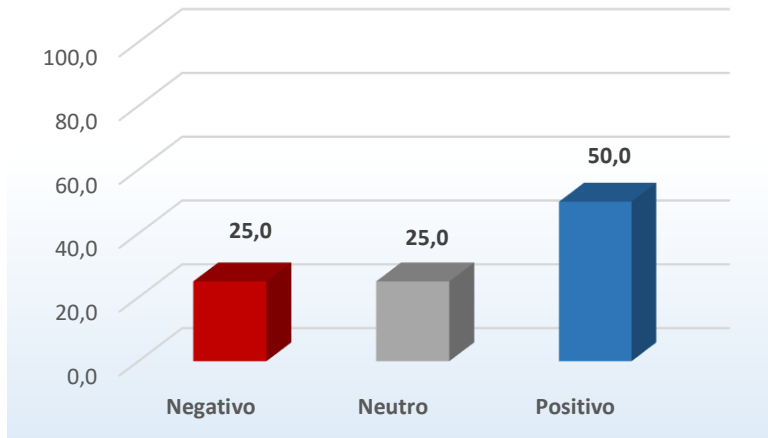
Gestor



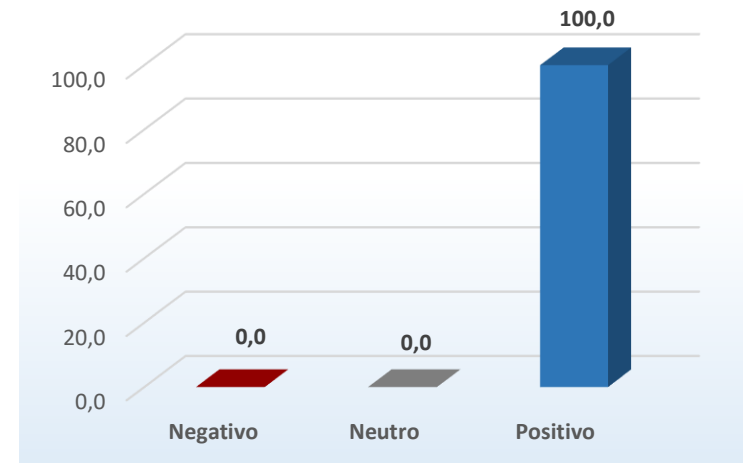
A gestão e a participação

➤ Escola Privada

Professor



Gestor



Conclusão

- As percepções dos discentes, docentes e gestores são, em sua maioria, positivas, havendo muita semelhança entre as respostas obtidas em ambas as escolas.
- Avaliação mais positiva sob o ponto de vista dos alunos: “As situações de intimidação entre alunos”, tanto na escola pública como na privada.
 - 43,% dos docentes da escola pública têm uma avaliação negativa; gestores se dividiram entre uma percepção positiva e neutra.
 - Professores e gestores da escola particular também avaliam positivamente
- Avaliação mais positiva sob o ponto de vista dos docentes e gestores de ambas as escolas: as relações sociais e os conflitos.

- **Avaliação mais negativa** em ambas as escolas: “A infraestrutura e a rede física da escola”; “a relação entre a família, a escola e a comunidade”.
- Na escola pública, 50% dos professores avaliam negativamente a “gestão e a participação”.
- Necessidade de uma análise detalhada sobre cada item que compõem a dimensão
 - **As regras, as sanções e a segurança na escola**” - há uma percepção, em sua maioria, positiva.
 - Contrapondo a essas percepções, destaca-se pouca ou nenhuma participação dos alunos no processo de elaboração e mudança das regras em ambas as escolas; também, poucos momentos destinados à discussão dos problemas de convivência, de disciplina e das regras.
 - Prevenção e intervenção???

Referências

- BLAYA, C.; DEBARBIEUX, E.; DEL REY, R.; ORTEGA, R. Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. **Revista de Educación**, n. 339, p. 293-315, 2006.
- CUNHA, M. B. Possíveis relações entre percepções de violência dos alunos, clima escolar e eficácia coletiva. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, mar. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151797022014000400014&lang=pt>. Acesso em nov. 2015
- LA TAILLE, J. M. Y. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- ORTEGA, R. La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. In: Moreno, A.; Soler, M. P. (Coords.). **La convivencia en las aulas, problemas y soluciones**. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. 2006.
- THAPA, A.; COHEN, J.; GUFFEY, S.; HIGGINS-D’ALESSANDRO, A. A Review of School Climate Research. **Review of Educational Research. AERA**. V. 83, N. 3, p. 357–385, set. 2013. Disponível em: <<http://rer.aera.net>>. Acesso em nov. 2015.
- VINHA, T. P.; MORAIS, A.; TOGNETTA, L. R. P.; AZZI, R. G.; ARAGÃO, A. M. F.; MARQUES, C. A. E.; SILVIA, L. M. F.; MORO, A.; VIVALD, F. M. C.; RAMOS, A. M.; OLIVEIRA, M. T. A.; BOZZAT. C. L. O clima escolar e a convivência respeitosa nas instituições educativas. **Aval. Educ.**, São Paulo, v. 27, n. 64, p. 96-127, jan/abr. 2016.

- Juliana.zechi@ufms.br